

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ  
ΜΟΝΑΔΑ ΕΡΕΥΝΩΝ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



## «Επιμορφωτικό Πρόγραμμα για τη σύνδεση Πρωτογενούς και Τουριστικού Τομέα»

### ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 2.1.2.

**Syllabus για τη Διδακτική Ενότητα (Module): Υ.2. «Συμβουλευτική και  
Ενεργοποίηση – Ενδυνάμωση των ατόμων με όρους coaching και mentoring  
(έμφαση στην οριζόντια διάσταση της Συμβουλευτικής)»**

Επιμορφωτής: Καθηγητής Νίκος Παπαδάκης

---



Μάρτιος 2021

<b>Διδακτική Ενότητα «Υ2»</b>	
<b>Τίτλος Διδακτική Ενότητας:</b>	<b>Συμβουλευτική και Ενεργοποίηση – Ενδυνάμωση των ατόμων με όρους coaching και mentoring (έμφαση στην οριζόντια διάσταση της Συμβουλευτικής)</b>
<b>Σύντομη αντικειμένου ενότητας</b>	<b>Περίληψη διδασκτικής</b>
	<p>Η συγκεκριμένη διδακτική ενότητα αφορά στη συμβουλευτική και ενεργοποίηση-ενδυνάμωση των ατόμων με όρους coaching και mentoring, εστιάζοντας στην οριζόντια διάσταση της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού. Συγκεκριμένα, η διδακτική ενότητα περιλαμβάνει μία δέσμη προτεινόμενων στοχευμένων δράσεων τόσο σε περιφερειακό και τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο που αφορούν στο coaching και mentoring της συμβουλευτικής και ενεργοποίησης-ενδυνάμωσης των ατόμων, συμπεριλαμβανομένων των ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, στα πεδία της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της ΔΒΜ, όπως και της απασχόλησης.</p> <p>Αρχικώς, περιγράφεται και αναλύεται μία δέσμη γενικών δράσεων για την Συμβουλευτική και Ενεργοποίηση – Ενδυνάμωση των ατόμων με όρους coaching και mentoring, εστιάζοντας στην οριζόντια διάσταση της συμβουλευτικής στα άτομα σε εθνικό και περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Στη συνέχεια, η διδακτική ενότητα προβαίνει στην περιγραφή και ανάλυση δύο επιμέρους δεσμών δράσεων, που αφορούν: i.σε στοχευμένες δράσεις στα πεδία της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και ii. σε στοχευμένες δράσεις στο πεδίο της απασχόλησης (π.χ. η προώθηση και η αναβάθμιση των δράσεων ΣΥΕΠ του ΕΟΠΠΕΠ, η αναβάθμιση των υπηρεσιών συμβουλευτικής του ΟΑΕΔ και των ΚΠΑ 2, η ενδυνάμωση και η ενεργός υποστήριξη της νεανικής επιχειρηματικότητας, κυρίως σε περιφερειακό επίπεδο, η δημιουργία one-stop-shops (κέντρα εξυπηρέτησης νέων και ιστοσελίδας-κόμβου για την ενημέρωση των ατόμων για επαγγελματικές και εκπαιδευτικές διαδρομές και για ζητήματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, κ.α.). Στη συνέχεια η ενότητα δίνει έμφαση στην ενδυνάμωση των εργαζομένων και ανέργων- δυνάμει εργαζόμενων στον αγροτο-κτηνοτροφικό τομέα και στον τομέα του τουρισμού.</p>

<p><b>Τίτλοι και σύντομη περιγραφή Υποενοτήτων Διδακτικών</b></p>	<p>Η διδακτική ενότητα περιλαμβάνει (5) επιμέρους διδακτικές υπο-ενότητες:</p> <p><b>1<sup>η</sup>: «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός»:</b> Στη συγκεκριμένη υπο-ενότητα, επιχειρείται να διασαφηνιστεί το εννοιολογικό περιεχόμενο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και τα οφέλη της για το ανθρώπινο δυναμικό σε σχέση με τις μαθησιακές (εκπαίδευση και κατάρτιση) και επαγγελματικές του διαδρομές και επιλογές. Επίσης, διασαφηνίζονται οι όροι coaching και mentoring περιγράφεται συνοπτικά η συμβολή των πεδίων στην κατεύθυνση δημιουργίας συνθηκών προόδου και ανάπτυξης των ατόμων.</p> <p><b>2<sup>η</sup>: «Γενικές Δράσεις για την Συμβουλευτική και Ενεργοποίηση-Ενδυνάμωση του Ανθρώπινου Δυναμικού»:</b> Στην υπο-ενότητα περιγράφονται και αναλύονται μία σειρά από γενικές δράσεις που αφορούν στην Συμβουλευτική και στην Ενεργοποίηση-Ενδυνάμωση των ατόμων (με όρους coaching και mentoring) δίδοντας έμφαση στην οριζόντια διάσταση της συμβουλευτικής στο ανθρώπινο δυναμικό, συμπεριλαμβανομένων των ευάλωτων και ευπαθών κοινωνικά ομάδων, τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, με στόχο την ανάδειξη μίας δέσμης δράσεων στο πεδίο της συμβουλευτικής και της ενεργοποίησης-ενδυνάμωσης των ατόμων στον πρωτογενή τομέα και στο τομέα του τουρισμού.</p> <p><b>3<sup>η</sup>: «Στοχευμένες Δράσεις στα Πεδία της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης &amp; της Δια Βίου Μάθησης»:</b> Στην εν λόγω υπο-ενότητα περιγράφεται και αναλύεται μία δέσμη δράσεων που αφορούν τόσο στην ενδυνάμωση του θεσμού της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού στα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης όσο και της ενεργοποίησης των ατόμων σε σχέση με τις (εναλλακτικές) διαδρομές μάθησης στην κατεύθυνση ενδυνάμωσης της απασχολησιμότητάς τους.</p> <p><b>4<sup>η</sup>: «Στοχευμένες Δράσεις στο πεδίο της Απασχόλησης»:</b> Στην συγκεκριμένη υπο-ενότητα περιγράφονται και αναλύονται στοχευμένες δράσεις στο πεδίο της απασχόλησης με στόχο την ενδυνάμωση της απασχολησιμότητας των ατόμων και την (πραιτέρω) ενεργοποίησή τους σε ό,τι αφορά στις επαγγελματικές τους διαδρομές.</p>
---	---

	<p><b>5<sup>η</sup>: Συμβουλευτική-Ενεργοποίηση &amp; Ενδυνάμωση της Απασχολησιμότητας στον Αγροτο-κτηνοτροφικό Τομέα και στο Τομέα του Τουρισμού»: Η ενότητα εστιάζει στην ενεργοποίηση-ενδυνάμωση των εργαζομένων και ανέργων -δυνάμει εργαζόμενων- στον αγροτο-κτηνοτροφικό τομέα και στον τομέα του τουρισμού, δίδοντας έμφαση: i. στη διαμόρφωση εξατομικευμένου συστήματος σχεδιασμού σταδιοδρομίας και απασχόλησης στους συγκεκριμένους τομείς οικονομίας και ii. στις εναλλακτικές διαδρομές μάθησης και απασχόλησης στον αγροτο-κτηνοτροφικό τομέα και στον τομέα του τουρισμού.</b></p>
<p><b>Σκοποί – στόχοι και δεξιότητες</b></p>	<p>Στόχος της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας είναι αρχικώς, η εξοικείωση των επιμορφούμενων με τα πεδία της συμβουλευτικής και του coaching-mentoring ως χρήσιμα εργαλεία για την ενδυνάμωση και ενεργοποίηση τους σε σχέση με την είσοδο, την παραμονή τους ή την επανένταξή τους στην αγορά εργασίας ή σε δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επίσης, η διδακτική ενότητα στοχεύει στην ανάδειξη των επιλογών και των δυνατοτήτων που υπάρχουν αλλά και των πρωτοβουλιών και δράσεων που δύναται να ληφθούν αφενός σε εθνικό και αφετέρου σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο σε σχέση με την συμβουλευτική και το coaching &amp; mentoring ως προς την ενδυνάμωση και ενεργοποίηση των ατόμων, ανεξαρτήτως ηλικίας και εκπαιδευτικού επιπέδου, συμπεριλαμβανομένων των ευπαθών και ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, με στόχο την προώθηση και ενίσχυση της δυναμικής τους (του ανταγωνιστικού τους πλεονεκτήματος) στην αγορά εργασίας, και ιδίως στον αγροτο-κτηνοτροφικό τομέα και στον τομέα του τουρισμού.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα:</p> <p><b>α) Γνωστικές δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών των οριζόντιων δεξιοτήτων-ικανοτήτων συμβουλευτικής και mentoring-coaching και της σημασίας τους στην ενεργοποίηση των ατόμων και στην ενδυνάμωση της απασχόλησης τους ή ένταξης τους στην αγορά εργασίας, ιδίως στον πρωτογενή τομέα και στον τομέα του τουρισμού.</li> <li>▪ Κατανόηση της σημασίας, των δυνατοτήτων και των</li> </ul>

	<p>εναλλακτικών επιλογών και διαδρομών για τη σύνδεση του πρωτογενούς τομέα και του τομέα του τουρισμού.</p> <p><b>β) Ψυχοκινητικές δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αξιοποίηση/εφαρμογή των συγκεκριμένων ικανοτήτων-δεξιοτήτων στον σχεδιασμό εξατομικευμένου συστήματος σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού στα εργασιακά περιβάλλοντα που δραστηριοποιούνται οι επιμορφούμενοι/ες ή στα εργασιακά περιβάλλοντα του πρωτογενούς τομέα και του τομέα του τουρισμού.</li> <li>▪ Ενεργοποίηση (ανάληψη πρωτοβουλιών) στην κατεύθυνση ενδυνάμωσης της παραμονής τους στην θέση απασχόλησής τους ή ανέλιξης τους ή ένταξής τους σε περιβάλλοντα εργασίας στους εν λόγω τομείς οικονομίας (πρωτογενούς και τουρισμού), βάσει της δεξιότητας –ικανότητας σχεδιασμού εξατομικευμένου συστήματος σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού.</li> </ul> <p><b>γ) Συμπεριφορές/Στάσεις:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών στην κατεύθυνση της ανάπτυξης των συγκεκριμένων ικανοτήτων και συνακόλουθα του συνδυασμού οριζόντιων και εξειδικευμένων δεξιοτήτων (soft &amp; specialized skills) στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και σταδιοδρομία.</li> <li>▪ Συνειδητοποίηση της σημασίας σύνδεσης πρωτογενούς τομέα και τουρισμού και της ανάγκης ανάληψης σχετικών πρωτοβουλιών σε ατομικό επίπεδο, αλλά και αξιοποίησης πόρων και χρηματοδοτικών εργαλείων.</li> </ul>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας αναμένεται οι επιμορφούμενοι/ες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να αποκτήσουν εδραία γνώση και να αναγνωρίζουν τη σημασία και τον ρόλο της συμβουλευτικής και του coaching-mentoring σε σχέση με την ενδυνάμωση και ενεργοποίησή τους ως προς την είσοδο, παραμονή ή/και επανένταξη τους τόσο σε δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και στην αγορά εργασίας στο τομέα της αγροτο-κτηνοτροφίας και στον τομέα του τουρισμού.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να ορίζουν τις βασικές δεξιότητες Διά Βίου Διαχείρισης της Σταδιοδρομίας και να αναφέρουν τα βασικά τους χαρακτηριστικά.</li> <li>▪ Να περιγράφουν τα βασικά βήματα για τη διαμόρφωση εξατομικευμένου συστήματος σχεδιασμού σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού.</li> <li>▪ Να αναπτύξουν (περαιτέρω) την ικανότητα διαμόρφωσης ενός εξατομικευμένου συστήματος σχεδιασμού σταδιοδρομίας και απασχόλησης στον αγροτο-κτηνοτροφικό τομέα και στον τομέα του τουρισμού με βάση τις υφιστάμενες εναλλακτικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διαδρομές.</li> </ul>
<p><b>Ενδεικτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Παρουσίαση ppt</li> <li>✓ Παιχνίδι ρόλων</li> <li>✓ Προσκεκλημένος Ομιλητής (για ημίωρη παρέμβαση) και αλληλεπίδραση με αυτόν</li> <li>✓ Μελέτη περίπτωσης (case study)</li> <li>✓ Διάλογος- Συζήτηση</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση</b></p>	<p>Στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως (ασύγχρονης) εκπαίδευσης οι επιμορφούμενοι/ες θα πρέπει να μελετήσουν υλικό (τουλάχιστον 2 σύντομα κείμενα της επιλογής του/της επιμορφωτή/τριας ή και σχετικό video) που θα αναρτάται στην πλατφόρμα από τον/την επιμορφωτή/τρια. Η ασύγχρονη επιμόρφωση θα προηγείται της σύγχρονης, ώστε στη σύγχρονη να υπάρχει συζήτηση και ανατροφοδότηση για το υλικό που έχουν μελετήσει οι επιμορφούμενοι/ες. Η τελική αξιολόγηση των επιμορφούμενων (συμπεριλαμβανομένης της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας) θα γίνει με τεστ 20 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, από το pool των ερωτήσεων των υποχρεωτικών modules (4 από τη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα).</p>